

Bildungsplan 2004 Grundschule

*Innovatives
Bildungsservice*

Umsetzungsbeispiel für ein Kerncurriculum im Fach Mathematik

Standard 2
Beispiel 1

Erprobt in den Schuljahren 2004/05 und 2005/06



Landesinstitut
für Schulentwicklung

Qualitätsentwicklung
und Evaluation

Schulentwicklung
und empirische
Bildungsforschung

Bildungspläne

Vorwort

Zur Veröffentlichung von Kerncurricula

Inzwischen ist in den Kollegien viel Arbeit zur Umsetzung des neuen Bildungsplans geleistet worden. Doch ist eine solche Arbeit einerseits prinzipiell unabschließbar, andererseits bestehen auch hier und da noch Zweifel an der eigenen Position. Als weiterer Impuls für die schulische Arbeit werden daher hier Beispiele für mögliche Umsetzungen des Bildungsplans in den Klassen 1/2 bzw. 5/6 angeboten. Dabei handelt es sich um Beispiele einzelner Schulen, die, auf die jeweilige Situation abgestimmt, ein Kerncurriculum erstellt haben. Es werden auch Hinweise auf den Ergänzungsbereich gegeben, der selbstverständlich nicht nur dem Fach zur Verfügung steht, sondern möglicherweise auch zum allgemeinen Schulcurriculum etwas beiträgt.

Diese Beispiele erheben nicht den Anspruch, vorbildlich zu sein, sie zeigen eine mögliche Umsetzung. Bitte bedenken Sie außerdem, dass die wiedergegebenen Curricula keine fertigen Produkte sind, sondern sich in einem Entwicklungsprozess befinden, jeweils neuen Situationen vor Ort angepasst werden, nach Erfahrungswerten fortgeschrieben werden. Sie sind natürlich stark an den Kontext der jeweiligen Schule gebunden und müssen selbst dort jeweils auf die individuelle Klassensituation bezogen werden.

Die Inhalte stehen im Zusammenhang mit veränderlichen Gegebenheiten vor Ort, der Herkunft der Kinder, der Größe der Schule und mit Angeboten außerschulischer Partner, beispielsweise mit Zahlenspaziergängen, Ausstellungen wie „Mathematik zum Anfassen“, Besuch der Kinderuniversität u.a.m. Dabei ist es wichtig, dass Mathematik als Werkzeug zur Lösung alltäglicher Probleme verstanden wird und nicht als eine Anreicherung von zusätzlichen Tätigkeiten innerhalb der Mathematik. Hier beispielhaft gezeigte Fachcurricula können schon deswegen nicht von einer anderen Schule (vollständig) übernommen werden, da das Fachcurriculum in den allgemeinen Teil des Schulcurriculums passen muss.

Die aufgeführten Inhalte bieten die Möglichkeit, die vom Bildungsplan geforderten übergeordneten mathematischen Kompetenzen zu erwerben. Besonderer Wert wird dabei auf die Ausbildung der allgemeinen mathematischen (prozessbezogenen) Kompetenzen wie Problemlösen, Argumentieren, Kommunizieren, Modellieren und Darstellen gelegt. Dies bedeutet, dass die Aufgaben so angelegt sein müssen, dass das Kind die Möglichkeit hat, diese Kompetenzen auszubilden. Unter diesem Horizont ist es wichtig, dass der verbleibende Ein-Drittel-Freiraum nicht einfach nur mit zusätzlichen Inhalten gefüllt wird.

Hinweis: Die im Kerncurriculum durch Nummern ausgewiesenen Kompetenzen werden in dem angehängten Indexblatt den ausformulierten Kompetenzen zugeordnet.

Vorbemerkungen zum Kern- und Schulcurriculum

- Das Schulcurriculum ist an Themenfeldern orientiert, die sich vorwiegend aus dem Fächerverbund MeNuK speisen. Mathematik hat hier immer wieder auch die Funktion des Werkzeuges zum Lösen von anwendungsbezogenen Problemstellungen. (Im Plan sind dies die grau schattierten Felder.)
- Des Weiteren sind im Schulcurriculum sowohl spezifisch methodische und soziale Kompetenzen verortet, die anhand des jeweiligen Inhaltes des Faches ausgebildet werden sollen (siehe „Ergänzungen im Schulcurriculum“).
- Wir verstehen fordern und fördern als durchgängiges Unterrichtsprinzip in allen Schuljahren. Dies beginnt mit einer Schuleingangsdiagnose und wird durch ständiges Beobachten weitergeführt. Insofern werden Kinder, sobald Förderbedarf festgestellt wird, parallel zum Regelunterricht sowohl in Deutsch (LRS - Förderung) als auch in Mathematik gefördert.
- Um die Kinder dort abzuholen wo sie stehen und sie differenziert, ihren Fähigkeiten entsprechend, fördern zu können, haben wir jahrgangsübergreifende Schuleingangsklassen.
- Durch den jahrgangsübergreifenden Unterricht in der Klassenstufe 1/2 handelt es sich um einen Zweijahres-Plan. D. h. die Kinder haben gemeinsame jahrgangsübergreifende Themen, die sie im ersten Jahr als Erstklässler bearbeiten und die im zweiten Jahr dann auf anderem Niveau (natürliche Differenzierung) wieder aufgegriffen werden. Dadurch wird vorausschauend und rückblickend gearbeitet. Diese Themenfelder sind im Curriculum mit „gem.“ gekennzeichnet.
- Grau unterlegte Felder sind Themen, die einem fächerverbindenden Themenfeld zuzuordnen sind (s.o.).
- Weiter gibt es Themenbereiche, die im Werkstattunterricht als Lehrgang durchlaufen werden. Diese sind im Curriculum mit „Wst.“ für Werkstatt gekennzeichnet.
- Das Kopfrechnen ist über die Woche durch tägliche Übungszeiten verteilt und nimmt in den Klassen 1/2 ca. 25 Minuten pro Woche ein.

I		II	III	IV	V	
2/3 der Zeit					1/3 der Zeit	
Monat/ Jahr	Zeit/ Unter- richts- stunden Wochen	Thema	Kompetenze n	Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht	Mögliche Ergänzung und Vertiefung im Schulcurriculum/ Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbänden (nur Hinweise/Vorschläge)	
Sept. 04	5h/Wo. davon 25 min	Unsere Klasse (gem.)	3.1 5.1, 5.2, 1.14	Im Raum positionieren und bewegen (einfache Lagebeziehungen, Perspektiven (von oben, von der Seite) Mit Daten umgehen (Strichlisten, Häufigkeits- tabellen, Schaubilder, Skizzen, Pläne)	Soz. Komp.: Umgang miteinander, Gesprächsregeln einhalten Meth. Komp.: Ordnung, Feedback, Informationen suchen, zusammenfassen: Einfache Tabellen, Schaubilder Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren, Kooperieren, Darstellen	
		Zahlen- spazier- gang (gem.)	1.3, 4.1	Zahlen in der Umwelt erkunden, auf ihre Bedeutung untersuchen, darstellen und erklären	Meth. Komp.: Verbalisierung – einfache Inhalte schlüssig darstellen, Fragen zum Lernstoff entwickeln Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren	
		Arithmetik (Wst.) Kopf- rechnen	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Zahlbegriffsbildung, Lieblingszahl	Wiederholungen zum Zahlenraum bis 20	Soz. Komp.: mit anderen zusammen arbeiten , Arbeit von anderen schätzen Method. Komp.: Grundlagen der Heftgestaltung, mit Lineal arbeiten/ unterstreichen, Umgang mit wechselnden Arbeitsformen, Arbeitsmaterial aufräumen
			1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 4.1			

Okt. 04	5h/Wo. davon 25 min				
		Arithmetik (gem.)	1.4, 1.9	große Mengen von Kastanien schätzen und strukturiert zählen	Soz. Komp.: alleine und mit anderen zusammenarbeiten Meth. Komp.: Umgang mit wechselnden Arbeitsformen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.1, 1.2, 1,3	Zahlbegriffsbildung, Zahlen als Teiler-Ganze, Zahlenblick, Relationszeichen	Soz. Komp.: alleine und mit anderen zusammenarbeiten Method. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, Grundlagen der Arbeitszeiteinteilung, Umgang mit wechselnden Arbeitsformen
Kopf-rechnen	1.1, 1.2, 1,5	Zahlbegriffsbildung bis 100, Hundertertafel,			
Nov. 04	5h/Wo.	Verhalten im Straßen-Verkehr (gem.)	3.2, 3.7, 3.8 3.10, 3.11	Geometrische Körper und Formen in der Umwelt Flächen und Formen erkennen, vergleichen, beschreiben (Viereck, Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis) Achsensymmetrie	Soz. Komp.: Verhalten in der Gruppe (Schwächeren helfen, nicht auslachen, Arbeit von anderen schätzen) Meth. Komp.: Selbstkontrolle Präsentieren: schriftliche Gestaltung, einfache Inhalte schlüssig darstellen und begründen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren

	davon 25 min	Arithmetik (gem.)	1.6, 1.7	Rechenduett zur Addition und Subtraktion → Analogieaufgaben, Zahlenhäuser	Soz. Komp.: Gesprächsregeln einhalten, Schwächeren helfen Meth. Komp.: PA als gemeinsames Arbeiten verstehen, Fähigkeit sich mit einem einfachen Problem ausdauernd auseinander zu setzen Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren, Kooperieren
			1.5	Übungen am Rechenstrich	
		Arithmetik (Wst.)	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7	einfache Additions- und Subtraktionsübungen	Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen, Aufgabe einem anderen erklären, Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren, Kooperieren
		Kopf- rechnen	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.14	Addition und Subtraktion bis 100, Zahlenband	
Nov./ Dez. 04	5h/Wo.	“(T) - Räume” (gem.)	4.2	Geometrische und arithmetische Muster (Symbolfolgen, Bandornamente, Parkette, Zahlenfolgen)	Soz. Komp. : Zusammenarbeit Meth. Komp. : Feedback, Umgang mit Arbeitsformen Informationen suchen, zusammenfassen: einfache Strukturen finden Präsentieren : Verbalisieren
			3.10	Faltsymmetrie, Achsensymmetrie → Erstellen einer Themenmappe	
		Geld (gem.)	2.3	Geld kennen lernen, Geld wechseln	Soz. Komp.: Zusammenarbeit Meth. Komp.: PA als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.2, 1.5, 1.6, 4.1	Zahlenhäuser, Zahlenmuster	Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren, Kooperieren
Kopf- rechnen	4.1, 1.7	Zauberdreiecke als Aufgabenformat untersuchen			

Jan. 05	5h/Wo.	“früher – heute – morgen” (gem.)	2.1, 2.2 2.4 2.8 2.5, 2.9	Zeit schätzen, messen (mit standardisierten und nichtstandardisierten Einheiten) Zeitpunkte, Zeitspannen bestimmen Umwandeln in benachbarte Einheit Sachsituationen zu Zeitpunkte und Zeitspannen	Soz. Komp.: miteinander arbeiten, auf andere Rücksicht nehmen Meth.Komp.: Arbeitsanweisungen, Zeiteinteilung, Arbeit in Gruppe, Ausdauer Informationen suchen, zusammenfassen: Vorwissen u. Material einbringen Allgemeine mathemat. Komp.: Modellieren, Kommunizieren, Kooperieren
		Arithmetik (Wst.)	1.2, 1.5, 1.6 5.4	Zahlenblick, Additions- und Subtraktionsaufgaben würfeln, aus einfachen Bildern Aufgaben herleiten	Soz. Komp.: mit anderen zusammenarbeiten Meth. Komp.: Umgang mit wechselnden Arbeitsformen Allgemeine mathemat. Komp.: Kooperieren, Modellieren
			1.4, 1.5, 1.6, 1.9, 1.11	Aufgabentypen untersuchen und sortieren, Rechenwege vergleichen und darstellen	Meth. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisung verstehen und umsetzen, einfache Inhalte schlüssig darstellen und begründen – auch schriftl. Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
	davon 25 min	Kopfrechnen			
Febr./ März 05	5h/Wo.	Riedheim- Unsere Heimat (gem.)	3.1 5.1, 5.2 4.5, 5.4 2.1, 2.6 2.7 3.9	Richtungen, Lagebeziehungen, Perspektiven Mit Daten umgehen (Strichlisten, Häufigkeitstabellen, Schaubilder, Skizzen, Pläne) Sachsituationen in Tabellen, Schaubildern, Diagrammen Längen vergleichen, schätzen, messen, zeichnen Sachsituationen zu Längen Flächeninhalte handelnd ermitteln	Soz. Komp: anderes Eigentum respektieren Meth. Komp: Ausdauer, Informationen suchen, zusammenfassen Präsentieren: schriftliche Gestaltung, Verbalisierung Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Modellieren, Darstellen, Kommunizieren

		Arithmetik (gem.)	1.6, 1.7	Tauschaufgaben und Umkehraufgaben als Rechenduett und leitende Idee	Soz. Komp.: Rücksichtnehmen auf Schwächere Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Kooperieren und Kommunizieren
	davon 25 min	Arithmetik (Wst.) Kopf-rechnen	1.1, 1.2, 1.4, 1.5 1.6, 1.7, 1.10	Zahlen bis 20, erstes Verständnis des dezimalen Zahlensystems Verschiedene Rechenwege erkunden	Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren
März 05	5h/Wo.				
		Arithmetik (gem.)	4.1, 1.5, 1.7 1.7, 1.8	Zahlenmauern als Aufgabenformat untersuchen und Strukturen finden, Zahlenmauern mit selbst gewähltem Zahlenmaterial herstellen Gemeinsame Übungen zu den Grundvorstellungen des Einmaleins	Soz. Komp.: mit anderen zusammenarbeiten Meth. Komp.: Ergebnisse darstellen und begründen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kooperieren, Kommunizieren
	davon 25 min	Arithmetik (Wst.) Kopf-rechnen	1.6 1.7, 1.8	Analogieaufgaben, Anbahnung von Rechenstrategien Grundvorstellungen des Einmaleins entwickeln, zahlreiche Legeübungen, Erarbeiten der Prinzipien	Meth. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen, Grundlagen der Arbeitszeiteinteilung, zielstrebig planen und arbeiten, Ergebnisse darstellen Allgemeine mathemat. Komp.: Kooperieren, Kommunizieren, Darstellen

April 05	5h/Wo. davon 25 min				
		Arithmetik (gem.)	1.5, 1.7., 4.1	Gerade und ungerade Zahlen – Additionen von geraden und ungeraden Zahlen untereinander untersuchen und Regelhaftigkeiten feststellen	Soz. Komp.: Fähigkeiten und Unterschiede anderer akzeptieren und schätzen, miteinander arbeiten Meth. Komp.: einfache Selbstkontrolle durchführen, Fähigkeit sich mit einem Problem ausdauernd auseinander zu setzen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kooperieren, Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.7, 4.1	Rechenstrategien entwickeln, verdoppeln, Einspluseinstabelle untersuchen, als Muster darstellen	Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Darstellen
		Kopfrechnen	1.7, 1.8	Kernaufgaben finden und Ableitungen entwickeln	
Mai 05	5h/Wo.				
		Unser Kaufladen (gem.)	2.1, 2.3, 2.9, 5.3, 5.5	Rechnen mit Geld, einkaufen, Sachsituationen spielen, auf Bildern erkennen, lesen, selber erfinden, etc.	Soz. Komp.: Unterschiede akzeptieren und respektieren, Zusammenarbeit mit anderen Meth. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, Grundlagen der Arbeitszeiteinteilung, gezieltes Nachfragen bei Verständnisschwierigkeiten Allgemeine mathemat. Komp.: Modellieren, Kommunizieren, Kooperieren
		Arithmetik (Wst.)	1.7, 4.1	Rechenstrategien entwickeln, verdoppeln, Einspluseinstabelle untersuchen, als Muster darstellen	Soz. Komp.: Gesprächsregeln einhalten, andere Meinungen akzeptieren Meth. Komp.: Fragen zum Lernstoff

	davon 25 min	Kopf- rechnen	1.6, 1.7, 1.8	Gerecht verteilen und aufteilen – Übungen zur Vorstellung der Division als Ableitung der Subtraktion und Umkehrung der Multiplikation	entwickeln, einfache Inhalte schlüssig darstellen Allgemeine method. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
Juni 05	5h/Wo.				
		Körper in der Umwelt und Kunst (gem.)	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Geometrische Körper in der Umgebung entdecken, im handelnden Umgang kennen lernen, Umschüttversuche, Bauen mit Körpern, Betrachten von Kunstobjekten, Versuche des Zeichnens → eine Themenmappe entsteht	Soz. Komp.: Gesprächsregeln einhalten, andere Meinungen akzeptieren Meth. Komp.: Versuchsabläufe knapp aufschreiben, Beschreibungen, auf zügige PA achten, anbahnen einer Feedbackkultur
		Arithmetik (gem.)	1.4, 1.5, 1.6, 1.8	Schatzkästchenaufgaben: welche Aufgaben kann ich schon gut, welche muss ich noch üben (Erstklässler Addition/ Subtraktion; Zweitklässler alle Grundrechenarten)	Soz. Komp.: Unterschiede erkennen und respektieren Meth. Komp.: zielstrebig arbeiten, einfache Selbstkontrolle durchführen, reflektieren
		Arithmetik (Wst.)	1.6, 1.7, 1.10, 1.11	Rechenstrategien verwenden, erklären und Rechenfehlern auf die Spur kommen	Soz. Komp.: Schwächeren helfen, Arbeit von anderen schätzen, Zusammenarbeit
		Kopf- rechnen	1.7, 1.9, 1.10, 1.11	Rechenwege zur Subtraktion finden, verschiedene Möglichkeiten suchen, zunächst durch Überschlagen prüfen, Entscheidungen treffen	Meth. Komp.: einfache Selbstkontrollen durchführen, Fähigkeit sich ausdauernd mit einfachen Problemen zu beschäftigen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
Juli 05	5h/Wo.	Haustiere (gem.)	4.4, 5.3, 5.5	Informationsentnahme aus Texten, mathematische Modellierung (Geldwerte, Strichlisten, Häufigkeitstabellen)	Soz. Komp.: Empathie, Zusammenarbeit Informationen suchen, zusammenfassen Präsentieren: schriftliche Gestaltung, Verbalisierung
	davon 25 min				

		Spiel: „Buchstaben zählen“ (gem.)	5.1, 5.2, 5.4	Häufigkeit der Buchstaben in den Wörtern feststellen durch auszählen, welche Buchstaben eignen sich folglich am Besten für Spiele wie „Galgenmännchen“, „Scrabble“, etc.?	Soz. Komp.: Zusammenarbeit Meth. Komp.: Gruppenarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen, sich Problemen ausdauernd nähern Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kooperieren, Darstellen, Modellieren
	davon 25 min	Arithmetik (gem.)	4.1	Zauberquadrate berechnen, untersuchen, Strukturen finden, evtl. Regeln aufstellen	Soz. Komp.: mit anderen Kindern gemeinsam nach Lösungen suchen Meth. Komp.: einfache Inhalte und Erkenntnisse schlüssig darstellen und begründen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
		Kopfrechnen			
Sept. 05	5h/Wo.	Unsere Klasse	3.1 5.1, 5.2	Im Raum positionieren und bewegen (einfache Lagebeziehungen, Perspektiven (von oben, von der Seite) Mit Daten umgehen (Strichlisten, Häufigkeitstabellen, Schaubilder, Skizzen, Pläne)	Soz. Komp.: Umgang miteinander, Verhalten in der Gruppe Meth. Komp.: Selbstkontrolle Präsentieren: Schriftliche Gestaltung, Visualisierung
		Zahlen-Spaziergang (gem.)	1.3, 4.1	Zahlen in der Umwelt erkunden, auf ihre Bedeutung untersuchen, darstellen und erklären	Meth. Komp.: Verbalisierung – einfache Inhalte schlüssig darstellen, Fragen zum Lernstoff entwickeln Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Zahlbegriffsbildung, Lieblingszahl	Soz. Komp.: mit anderen zusammenarbeiten, Arbeit von anderen schätzen Method. Komp.: Grundlagen der Heftgestaltung, mit Lineal arbeiten/unterstreichen, Umgang mit wechselnden Arbeitsformen, Arbeitsmaterial aufräumen
	davon 25 min	Kopfrechnen	1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 4.1	Wiederholungen zum Zahlenraum bis 20	

Okt. 05	5h/Wo. davon 25 min	Arithmetik (gem.)	1.4, 1.9	Große Mengen von Kastanien schätzen und strukturiert zählen	Soz. Komp.: alleine und mit anderen zusammenarbeiten Meth. Komp.: Umgang mit wechselnden Arbeitsformen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.1, 1.2, 1.3	Zahlbegriffsbildung, Zahlen als Teiler-Ganze, Zahlenblick, Relationszeichen	Soz. Komp.: alleine und mit anderen zusammenarbeiten Method. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, Grundlagen der Arbeitszeiteinteilung, Umgang mit wechselnden Arbeitsformen
			1.1, 1.2, 1.5	Zahlbegriffsbildung bis 100, Hundertertafel	
		Kopf-rechnen			
Nov. 05	5h/Wo.	Verhalten im Straßen-Verkehr (gem.)	3.2, 3.7, 3.8 3.10, 3.11	Geometrische Körper, Formen in der Umwelt Flächen und Formen erkennen, vergleichen, beschreiben (Vierteck, Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis) Achsensymmetrie	Soz. Komp.: Helfen, Arbeit von anderen schätzen Meth. Komp.: Selbstkontrolle Präsentieren: schriftliche Gestaltung
		Arithmetik (gem.)	1.6, 1.7	Rechenduett zur Addition und Subtraktion → Analogieaufgaben, Zahlenhäuser	Soz. Komp.: Gesprächsregeln einhalten, Schwächeren helfen Meth. Komp.: PA als gemeinsames Arbeiten verstehen, Fähigkeit sich mit einem einfachen Problem ausdauernd auseinander zu setzen Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren, Kooperieren
			1.5	Arbeit am Zahlenstrich	
Arithmetik (Wst.)	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7	einfache Additions- und Subtraktionsübungen	Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen,		

	davon 25 min	Kopf- rechnen	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.14	Addition und Subtraktion bis 100, Zahlenband	Aufgaben einem anderen erklären Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren, Kooperieren
Nov./ Dez. 05	5h/Wo.	Bauen	3.2, 3.3 3.4, 3.5 3.6	Geometrische Körper, Perspektiven Modelle geom. Körper, Körpereigenschaften, Körper vergleichen (Rauminhalt)	Soz. Komp.: Arbeit von anderen schätzen, Empathie Meth. Komp.: in Gruppe zielstrebig planen und arbeiten, Abläufe aufschreiben Präsentieren: Verbalisieren
		Geld (gem.)	2.3	Geld kennen lernen, Geld wechseln	Soz. Komp.: Zusammenarbeit Meth. Komp.: PA als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.2, 1.5, 1.6, 4.1	Zahlenhäuser, Zahlenmuster	Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen
	davon 25 min	Kopf- rechnen	4.1, 1.7	Zauberdreiecke als Aufgabenformat untersuchen	Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren, Kooperieren
Jan. 06	5h/Wo.	“früher – heute – morgen” (gem.)	2.1, 2.2 2.4 2.8 2.5, 2.9	Zeit schätzen, messen (mit standardisierten und nichtstandardisierten Einheiten) Zeitpunkte, Zeitspannen bestimmen Umwandeln in benachbarte Einheit Sachsituationen zu Zeitpunkte und Zeitspannen	Soz. Komp.: miteinander arbeiten, auf andere Rücksicht nehmen Meth.Komp.: Arbeitsanweisungen, Zeit- einteilung, Arbeit in Gruppe, Ausdauer Informationen suchen, zusammenfassen: Vorwissen u. Material einbringen Allgemeine mathemat. Komp.: Modellieren, Kommunizieren, Kooperieren
		Arithmetik (Wst.)	1.2, 1.5, 1.6, 5.4	Zahlenblick, Additions- und Subtraktionsaufgaben würfeln, aus einfachen Bildern Aufgaben herleiten	Soz. Komp.: mit anderen zusammenarbeiten Meth. Komp.: Umgang mit wechselnden

	davon 25 min	Kopf- rechnen	1.4, 1.5, 1.6, 1.9, 1.11	Aufgabentypen untersuchen und sortieren, Rechenwege vergleichen und darstellen	Arbeitsformen, einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, einfache Inhalte schlüssig darstellen und begründen - Rechenkonferenz Allgemeine mathemat. Komp.: Kooperieren, Modellieren
Febr./ März 06	5h/Wo.				
		Arithmetik (gem.)	1.6, 1.7	Tauschaufgaben und Umkehraufgaben als Rechenduett und leitende Idee	Soz. Komp.: Rücksichtnahme auf Schwächere Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Kooperieren und Kommunizieren
	davon 25 min	Arithmetik (Wst.)	1.1, 1.2, 1.4, 1.5	Zahlen bis 20, erstes Verständnis des dezimalen Zahlensystems	Allgemeine mathemat. Komp.: Kommunizieren, Problemlösen
		Kopf- rechnen	1.6, 1.7, 1.10	Verschiedene Rechenwege erkunden	
März 06	5h/Wo.				
		Arithmetik (gem.)	4.1, 1.5, 1.7	Zahlenmauern als Aufgabenformat untersuchen und Strukturen finden, Zahlenmauern mit selbst gewähltem Zahlenmaterial herstellen	Soz. Komp.: mit anderen zusammenarbeiten Meth. Komp.: Ergebnisse darstellen und begründen
			1.7, 1.8	Gemeinsame Übungen zu den Grundvorstellungen des Einmaleins	Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kooperieren, Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.6	Analogieaufgaben, Anbahnung von Rechenstrategien	Meth. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen,

	davon 25 min	Kopf- rechnen	1.7, 1.8	Grundvorstellungen des Einmaleins entwickeln, zahlreiche Legeübungen, Erarbeiten der Prinzipien	Grundlagen der Arbeitszeiteinteilung, zielstrebig planen und arbeiten, Ergebnisse darstellen Allgemeine mathemat. Komp.: Kooperieren, Kommunizieren, Darstellen
April 06	5h/Wo.	Experi- mentieren und Forschen (gem.)	2.2, 2.6 2.8 2.5, 2.9	Längen schätzen, messen, zeichnen (m, cm) In benachbarte Einheit umwandeln Längen in Sachsituationen	Soz. Komp.: Helfen, Arbeit von anderen schätzen, Empathie Meth. Komp.: Anweisungen verstehen, umsetzen, Arbeit einteilen, planen, Abläufe aufschreiben, Selbstkontrolle, Informationen suchen, zusammenfassen Präsentieren: Verbalisierung
		Arithmetik (gem.)	1.5, 1.7, 4.1	Gerade und ungerade Zahlen – Additionen von geraden und ungeraden Zahlen untereinander untersuchen und Regelmäßigkeiten feststellen	Soz. Komp.: Fähigkeiten und Unterschiede anderer akzeptieren und schätzen, miteinander arbeiten Meth. Komp.: einfache Selbstkontrolle durchführen, Fähigkeit sich mit einem Problem ausdauernd auseinander zu setzen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kooperieren, Kommunizieren
		Arithmetik (Wst.)	1.7, 4.1	Rechenstrategien entwickeln, verdoppeln, Einspluseinstabelle untersuchen, als Muster darstellen	Meth. Komp.: Partnerarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Darstellen
	davon 25 min	Kopf- rechnen	1.7, 1.8, 4.1	Kernaufgaben finden und Ableitungen entwickeln – 1x1 Tabelle als Muster darstellen	

Mai 06	5h/Wo. davon 25 min				
		Unser Kaufladen (gem.)	2.1, 2.3, 2.9, 5.3, 5.5	Rechnen mit Geld, einkaufen, Sachsituationen spielen, auf Bildern erkennen, lesen, selber erfinden, etc.	Soz. Komp.: Unterschiede akzeptieren und respektieren, Zusammenarbeit mit anderen Meth. Komp.: einfache schriftl. und mündl. Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, Grundlagen der Arbeitszeitgestaltung, gezieltes Nachfragen bei Verständnisschwierigkeiten Allgemeine mathemat. Komp.: Modellieren, Kommunizieren, Kooperieren
		Arithmetik (Wst.)	1.7, 4.1	Rechenstrategien entwickeln, verdoppeln, Einspluseintabelle untersuchen, als Muster darstellen	Soz. Komp.: Gesprächsregeln einhalten, andere Meinungen akzeptieren Meth. Komp.: Fragen zum Lernstoff entwickeln, einfache Inhalte schlüssig darstellen
		Kopfrechnen	1.6, 1.7, 1.8	Gerecht verteilen und aufteilen – Übungen zur Vorstellung der Division als Ableitung der Subtraktion und Umkehrung der Multiplikation	Allgemeine mathemat. Komp.: Prolemlösen, Kommunizieren
Juni 06	5h/Wo.				
		Körper in der Umwelt und Kunst (gem.)	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Geometrische Körper in der Umgebung entdecken, im handelnden Umgang kennen lernen, Umschüttversuche, Bauen mit Körpern, Betrachten von Kunstobjekten, Versuche des Zeichnens → eine Themenmappe entsteht	Soz. Komp.: Gesprächsregeln einhalten, andere Meinungen akzeptieren Meth. Komp.: Versuchsabläufe knapp aufschreiben, Beschreibungen, auf zügige PA achten, anbahnen einer Feedbackkultur
		Arithmetik (gem.)	1.4, 1.5, 1.6, 1.8	Schatzkästchenaufgaben: welche Aufgaben kann ich schon gut, welche muss ich noch üben (Erstklässler Addition/ Subtraktion; Zweitklässler alle Grundrechenarten)	Soz. Komp.: Unterschiede erkennen und respektieren Meth. Komp.: zielstrebig arbeiten, einfache Selbstkontrolle durchführen, reflektieren
		Arithmetik (Wst.)	1.6, 1.7., 1.10, 1.11	Rechenstrategien verwenden, erklären und Rechenfehlern auf die Spur kommen	Soz. Komp.: Schwächeren helfen, Arbeit von anderen schätzen, Zusammenarbeit

	davon 25 min	Kopf- rechnen	1.7, 1.9, 1.10, 1.11	Rechenwege zu komplexeren Subtraktionsaufgaben finden, verschiedene Möglichkeiten suchen, zunächst durch Überschlagen prüfen, Entscheidungen treffen	Meth. Komp.: einfache Selbstkontrollen durchführen, Fähigkeit sich ausdauernd mit einfachen Problemen zu beschäftigen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren
Juli 06	5h/Wo.				
		Spiel: „Buchsta- ben zählen“ (gem.)	5.1, 5.2, 5.4	Häufigkeit der Buchstaben in Wörtern feststellen durch auszählen, welche Buchstaben eignen sich folglich am Besten für Spiele wie „Galgenmännchen“, „Scrabble“, etc.?	Soz. Komp.: Zusammenarbeit Meth. Komp.: Gruppenarbeit als gemeinsames Arbeiten verstehen, sich Problemen ausdauernd nähern Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kooperieren, Darstellen, Modellieren
	davon 25 min	Kopf- rechnen	4.1	Zauberquadrate berechnen, untersuchen, Strukturen finden, evtl. Regeln aufstellen	Soz. Komp.: mit anderen Kindern gemeinsam nach Lösungen suchen Meth. Komp.: einfache Inhalte und Erkenntnisse schlüssig darstellen und begründen Allgemeine mathemat. Komp.: Problemlösen, Kommunizieren