

Klasse 6	Klasse 8	Klasse 10	Kursstufe
<p><b>DIE BIBEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblische Texte erzählen von Erfahrungen der Menschen mit Gott</li> <li>• Bibelkunde</li> <li>• Die Bibel: das heilige Buch, mit dem Juden und Christen leben</li> </ul>	<p><b>PROPHETISCHE MENSCHEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prophetische Menschen heute</li> <li>• Prophet werden – ein Prozess</li> <li>• Amos oder ein anderer Schriftprophet</li> </ul>	<p><b>BIBEL VERSTEHEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzungen für einen kritischen, wissenschaftlich reflektierten Umgang mit der Bibel: historischkritische Methode;</li> <li>• Biblische Texte als Zeugnisse von Glaubenserfahrungen</li> <li>• Schülerinnen und Schüler begegnen biblischen Texten über existenzielle Zugänge und im Spiegel literarischer oder künstlerischer Bearbeitungen</li> </ul>	<p><b>THEMENPAAR I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche</li> <li>• <b>Wissen und Glauben</b></li> </ul>
<p><b>GOTT SUCHEN, GOTT ERFAHREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gott – gibt es den überhaupt?</li> <li>• In Sprachbildern von Gott reden</li> <li>• Gotteserfahrungen in der Bibel</li> <li>• Zu Gott beten</li> </ul>			<p>oder</p> <p><b>THEMENPAAR II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Frage nach Gott</b></li> <li>• Gerechtigkeit – Lebensprinzip der Gesellschaft</li> </ul>
<p><b>DER JUDE JESUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesus von Nazareth: Herkunft und Umwelt</li> <li>• Menschen um Jesus – Jesus begegnet Menschen</li> <li>• Jesu Umgang mit der Thora</li> <li>• Jesu Tod – Ende oder Anfang?</li> </ul>	<p><b>SEHNSUCHT NACH DER VOLLENDUNG DER WELT UND JESU BOTSCHAFT VOM BEGINNENDEN REICH GOTTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder einer besseren Welt heute</li> <li>• Jesus knüpft an Hoffnungsbildern seines Volkes an</li> <li>• Gleichnisse und Taten Jesu</li> </ul>	<p><b>LEID UND TOD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Krankheit und Leid, Sterben und Tod</li> <li>• Sterbebegleitung (zum Beispiel Hospiz) statt Sterbehilfe (Euthanasie)</li> <li>• Leidende Menschen in der Bibel</li> <li>• Was kommt nach dem Tod?</li> </ul>	<p>oder</p> <p><b>THEMENPAAR III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jesus Christus</b></li> <li>• Mensch sein</li> </ul>
			<p><b>Hinweis:</b>                  Von der Schulbehörde wird auf Vorschlag der Kirchen vorab ein Themenpaar für einen Abiturjahrgang festgelegt. Die Behandlung dieses Themenpaares ist verpflichtend.                  Die Gestaltung der verpflichtenden Themen sowie der verbleibenden Unterrichtszeit wurde inhaltlich und organisatorisch durch den kirchlich genehmigten Bildungsplan der Kursstufe vom 23. August 2001 festgelegt. Mit diesem Unterricht werden die Kompetenzen und Inhalte erarbeitet</p>

Klasse 6	Klasse 8	Klasse 10	Kursstufe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mitarbeit von Menschen am Reich Gottes – Vollendung als Werk Gottes</li> </ul>		
<p><b>CHRISTENTUM AM ANFANG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die ersten Christen suchen ihren Weg</li> <li>Paulus</li> <li>Das Leben der Christen im römischen Staat</li> </ul> <p><b>KIRCHE UND KIRCHEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben und Aufgaben einer Pfarrgemeinde</li> <li>Verschiedene Konfessionen</li> <li>Ökumene</li> </ul>	<p><b>KIRCHENGESCHICHTE: MITTELALTER UND REFORMATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche als Lebensraum im Mittelalter</li> <li>Reformation: Ursachen, Anliegen, Folgen</li> </ul>	<p><b>KIRCHE – STAAT – GESELLSCHAFT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie Kirche gesehen und erfahren wird</li> <li>Diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft</li> <li>Die Kirchen in der Zeit des Nationalsozialismus: Zeugnis und Versagen</li> </ul>	<p>oder</p> <p><b>THEMENPAAR I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kirche</b></li> <li>Wissen und Glauben</li> </ul>
<p><b>JUDENTUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was Juden glauben</li> <li>Jüdische Feste</li> <li>Juden und Christen</li> </ul>	<p><b>ISLAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muslime in Deutschland, Nebeneinander und Miteinander der Kulturen</li> <li>Mohammed, der Koran, Ausbreitung des Islam</li> <li>Gottesvorstellung und Ethik</li> <li>Lebensordnung Islam</li> </ul>	<p><b>BEGEGNUNG MIT HINDUISMUS UND BUDDHISMUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Religion und Alltag in Indien</li> <li>Biografie des Siddharta Gautama</li> <li>Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Judentum, Christentum, Islam), Erlösungsvorstellungen im Vergleich</li> <li>Das Göttliche in Hinduismus und Buddhismus, verglichen mit den abrahamitischen Religionen</li> <li>Dialog der Religionen</li> </ul>	<p><b>Hinweis:</b>                  Von der Schulbehörde wird auf Vorschlag der Kirchen vorab ein Themenpaar für einen Abiturjahrgang festgelegt. Die Behandlung dieses Themenpaares ist verpflichtend. Die Gestaltung der verpflichtenden Themen sowie der verbleibenden Unterrichtszeit wurde inhaltlich und organisatorisch durch den kirchlich genehmigten Bildungsplan der Kursstufe vom 23. August 2001 festgelegt. Mit diesem Unterricht werden die Kompetenzen und Inhalte erarbeitet</p>
<p><b>FESTE, DIE WIR FEIERN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warum und wie Menschen feiern</li> <li>Festkreise des Kirchenjahres</li> <li>Sonntag und Eucharistiefeier</li> </ul>			

Klasse 6	Klasse 8	Klasse 10	Kursstufe
<p><b>ICH UND DIE GRUPPE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen leben in Beziehungen und spielen verschiedene Rollen</li> <li>• Orientierung für den Umgang miteinander – die Goldene Regel</li> <li>• Einüben einer konstruktiven Streitkultur</li> <li>• Solidarität und/oder Widerspruch: sich einmischen</li> </ul>	<p><b>MEINE STÄRKEN UND SCHWÄCHEN – LEBEN LERNEN IN FREIHEIT UND VERANTWORTUNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder hat Stärken und Schwächen</li> <li>• Autorität</li> <li>• Persönlichkeitsentwicklung und Gewissensbildung</li> <li>• Entstehung von Aggression – Wege zu gewaltfreier Konfliktlösung</li> </ul>	<p><b>LEBEN IN BEZIEHUNGEN – LIEBE, FREUNDSCHAFT, SEXUALITÄT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</li> <li>• Sexualität und Liebe – Missbrauch und Instrumentalisierung von Sexualität</li> <li>• Verantwortete Elternschaft</li> <li>• Familie und Familienbilder</li> </ul> <p><b>LEBEN IN DER EINEN WELT – KONZILIARER PROZESS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunftshoffnungen und Zukunftsängste Jugendlicher heute</li> <li>• Herausforderung durch die Bergpredigt</li> <li>• Konziliarer Prozess, Gerechtigkeit – Frieden – Bewahrung der Schöpfung</li> </ul> <p><b>WERTE UND NORMEN – CHRISTLICHE ETHIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gut und böse, richtig und falsch in einer pluralen Gesellschaft: Normbegründung</li> <li>• Leitlinien einer christlichen Ethik</li> <li>• Entscheidungsfindung an einem konkreten Problem</li> </ul>	<p>oder</p> <p><b>THEMENPAAR II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach Gott</li> <li>• <b>Gerechtigkeit – Lebensprinzip der Gesellschaft</b></li> </ul> <p><b>Hinweis:</b>                      Von der Schulbehörde wird auf Vorschlag der Kirchen vorab ein Themenpaar für einen Abiturjahrgang festgelegt. Die Behandlung dieses Themenpaares ist verpflichtend. Die Gestaltung der verpflichtenden Themen sowie der verbleibenden Unterrichtszeit wurde inhaltlich und organisatorisch durch den kirchlich genehmigten Bildungsplan der Kursstufe vom 23. August 2001 festgelegt. Mit diesem Unterricht werden die Kompetenzen und Inhalte erarbeitet.</p>